

Spring Valley 小學

2020-21 學校責任報告卡

關於學校教學責任報告卡 (SARC) 的一般資訊

SARC 概述	<p>根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。</p> <p>有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/。</p> <p>有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為：www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/。</p> <p>有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。</p>
DataQuest	<p>DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 dq.cde.ca.gov/dataquest/，其中包含有關該學校的其他資訊以及比較各縣的學區與學校的資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。</p>
加利福尼亞州學校看板	<p>加州學校儀表板 (儀表板) www.caschooldashboard.org/ 反映加州的最新問責制和持續改進體系，並提供有關 LEAs 和學校在滿足加州多樣化學生群體需求方面的資訊。該儀表板中包含 LEA、學校，以及學生團體在一系列州立及本地措施中的表現報告，並能夠幫助其發現優勢、挑戰，以及有待改進的領域。</p>
使用互聯網	<p>公共圖書館和可公開使用的其他位置 (例如，加利福尼亞州州立圖書館) 提供互聯網權限。圖書館和公共場所的互聯網使用通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作時間、工作站可能使用的時長 (取決於當時是否可用)，工作站上可用的軟件程式類型以及打印文件的能力。</p>

2021-22 學校聯絡資訊

學校名稱	Spring Valley 小學
街道	817 Murchison Dr.
城市、州、郵遞區號	Millbrae, CA 94030
電話號碼	(650) 697-5681
莓酗朶猓	Gordon Hwee
電子郵件地址	ghwee@millbraesd.org
學校網站	https://www.millbraeschooldistrict.org/springvalley
縣學區學校 (CDS) 代碼	41689736044259

2021-22 學區聯絡資訊

學區名稱	Millbrae 小學學區
電話號碼	(650) 697-5693
主管	Debra French
電子郵件地址	dfrench@millbraesd.org
學區網站	www.millbraeschooldistrict.org

2021-22 學校概況

Spring Valley 學校是一所充滿活力、不斷發展的小學，致力於確保每個學生的學業成功，並提供安全和全面的教育體驗。學校擁有一支朝氣蓬勃的員工隊伍，他們為學生的成功感到自豪。Spring Valley 家庭融入到員工的日常生活中，並成為學校文化的一部分。結果是一個溫暖和友好的氣氛，家長和員工為 Spring Valley 學校學生的福利共同努力。我們的 PTA 已發展成為我們學區參與度和效率最高的協會之一。在典型的學年裡，他們努力提供實地考察、電影之夜、科學展覽、冬季舞會、秋季嘉年華和其他活動，這些活動已因 Covid 限制而有所調整。Spring Valley 學校的使命是讓學生在不斷變化的世界中發揮領導能力，和負責任、富有成效地參與其中。實現此目標是透過與家庭和社區攜手合作，以幫助學生成為問題解決者和批判性思考者。我們共同努力促進學生的智力、體力、情感、社會、道德和文化的發展，並實施了正向行為介入與支持 (PBIS) 模式。我們繼續完善我們對加州共同核心州標準的實施，目前正專注於寫作，以此作為培養學生的能力，將他們的發展表達為穩健思想家的一種方式。科學也是主要重點。著眼於發展新世代科學標準，所有級別參與相關的實地考察。我們透過全年關注特定的性格特徵來包括品格教育

關於本學校

2021-22 按年級區分的在校學生數

年級水平	數量學生
幼稚園	63
1 年級	77
2 年級	72
3 年級	65
4 年級	76
5 年級	61
在校學生總數	414

2020-21 按群體區分的在校學生數

學生群體	百分比在校學生總數
女	44.2
男	55.8
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.2
亞裔	57.2
黑人或非裔美國人	0.7
菲律賓裔	5.1
西班牙裔或拉丁裔	11.6
夏威夷原住民或太平洋島民	0.7
兩種以上種族	12.1
白人	12.1
英語學習生	21.5
社會經濟地位弱勢群體	9.9
殘疾學生	7

A. 學習條件

州優先順序：基本要求

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：基本要求 (優先順序 1)：

- 教師在科目領域及其正在教授的學生中得到適當分配和完全認證的程度；
- 學生可以使用符合標準的教學材料；以及
- 學校設施維護良好。

注意：如需更多資訊，請參閱已更新的教師公平定義網頁

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2019-20 教師準備與安置

授權/分配	2019-20
完全（初步或明確）獲得科目和學生安置（正確分配）的資格	
正確分配實習生證書持有人	
沒有證書和錯誤分配的教師（ESSA 下的“無效”）	
外地分配的有資格的教師（ESSA 下的“外地”）	
未知	
總教職數	

注意：此表中的資料是根據全時等量 (FTE) 狀態。一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。此外，分配被定義為根據環境、學科和年級水平分配給教育者的職位。授權被定義為教育工作者被授權向學生提供的服務。

2019-20 沒有證書和錯誤分配的教師（根據 ESSA 被視為“無效”）

授權/分配	2019-20
許可和豁免	
錯誤分配	
空缺職位	
沒有認證和錯誤分配的教師總數	

2019-20 被分配到外地的有認證教師（在 ESSA 下被認為是“外地”）

指標	2019-20
獲得許可或豁免授權的認證教師	

2019-20 班級作業

指標	2019-20
英語學習者的錯誤分配 (在所有有英語學習者的班級中由錯誤分配的教師授課的百分比)	
沒有認證、許可或授權任教 (在沒有任教記錄的教師教授的所有課程中 所佔的百分比)	

2021-22 教科書和教學材料的品質、流通、適用性

收集資料的年份和月份	2021 年 9 月		
科目	教科書和教學材料/採用年份	從最近採用嗎?	學生百分比缺乏自己的分配的副本
閱讀/語言藝術	Wonders - 2017	是	0
數學	Eureka 數學-2015	是	0
科學	神秘科學—2017 年	是	0
歷史-社會科學	研究週報—2017 年	是	0

學校設施條件和計劃性改進

Spring Valley 學校的設施狀況良好，並基於維護目的不斷受到監控。由於 Measure X 債券的通過，我們的托兒所坐落在我們新建造的便攜式設備。在學校辦公室前，第二和第三走廊之間建造了新的建築物；這包括一個操場以及新的屋頂。建造了新的行人道和欄杆，使學校符合《美國殘疾人法》。改建了洗手間，也完成了我們大樓基礎設施的工作。我們有一個相當大的操場供我們的孩子玩耍。我們有我們的學區設施，日常管理員和一名兼職夜間管理員，來保持我們的設施清潔。課室每隔一天打掃一次，而洗手間每天打掃一次。學區維護和學校場地根據需要回應工作訂單。今年以教師為推動的菜園項目仍在繼續。教師們為學生和員工建立了幾張帶有灌溉系統和堆肥區的抬高床。

最近的設施改進包括一個新的戶外遊樂設施和升級的管道。我們正在用新的 LCD 顯示器更換所有教室投影器，其中三台顯示器已完成，其餘的將在 2022-2023 學年開始前更換。安裝了一個新的數碼留言板，向家長和社區成員通報事件和重要的學校資訊。外部照明被 LED 取代，以提高夜間的能見度和安全性。整個校園的所有空氣過濾器都升級到 Merv 13 過濾器，超出 CDPH 的建議。

Millbrae 小學學區於 2018 年與學校工程部合作制定設施整體計劃。該計劃包括更換所有課室的地板，並用新的模組化實驗室/專業建築取代便攜式建築。

最新 FIT 報告的年份和月份：

2021 年 8 月 9 日

已檢查的系統	率良好	率一般	率較差	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
系統： 氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	X			

學校設施條件和計劃性改進

室內： 室內表面	X			
清潔度： 整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾	X			
洗手間/飲水機： 洗手間、水槽/飲水機	X			
安全： 消防安全、危險材料	X			
結構： 結構損壞、屋頂	X			便攜式 S：排水溝需要更換。屋頂需要儘快重做。*
戶外： 操場/學校場地、窗戶/門/大門/柵欄	X			

整體設施率

優異	良好	一般	較差
X			

B. 學生成績

州優先順序：學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生成績 (優先順序 4)：

全州評估要素

(即加利福尼亞州學生表現和進度評估 [CAASPP] 系統，包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAAs 的管理。CAAs 項目針對患有嚴重認知障礙的學生，與共同核心州立標準 [CCSS] 相關，符合替代性學業成就標準)。

CAASPP 系統包含以下評量和學生參與要求：

1. **智慧平衡總結性評量和 CAAs**，適用於三到八年級和十一年級的 ELA。
2. **智慧平衡總結性評量和 CAAs**，適用於三到八年級和十一年級的數學。
3. **加州科學考試 (CAST) 和 CAAs for Science** 在五年級、八年級和一次在高中（即十年級、十一年級或十二年級）。

僅 2020-2021 學年的 SARC 報告

在最可行的選擇中，LEA 被要求管理全州範圍的 ELA 和數學總結性評量。

如果由於疫情，全州總結性評量不是 LEA（或 LEA 內的一個或多個年級）最可行的選擇，則允許 LEA 報告符合州教育委員會 (SBE) 於 2021 年 3 月 16 日制定的標準的不同評量結果。評量必須是：

- 在 ELA 和數學方面與 CA CCSS 保持一致；
- 適用於 3 至 8 年級和 11 年級的學生；和
- 跨一個年級、數值範圍、學校或學區統一管理所有符合條件的學生。

選項

請注意，CAA 只能根據健康和安全管理要求親自管理。如果 LEA 適當利用健康和安全管理指南親自管理 CAA 是不可行的，則 LEA 被指示不進行測試。CAAs 沒有其他可用的評量選項。

學校管理 ELA 和數學的智慧平衡總結性評量、其他符合 SBE 標準的評量，或兩者的組合，而且他們只能選擇以下一項：

- 智慧平衡 ELA 和數學總結性評量；
- 其他符合 SBE 標準的評量；或者
- 智慧平衡 ELA 與數學總結性評量和其他評量相結合。

成功完成課程的學生百分比，這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求，或職業技術教育順序或學習計劃。

達到或超過 CAASPP 標準的學生百分比

此表顯示所有參加並完成州管理評量的三至八年級和十一年級的所有學生在 ELA 和數學方面的 CAASPP 測試結果。

具有 N/A 值的 2019-2020 資料儲存格表明，由於 COVID-19 疫情和導致的總結性測試暫停，2019-2020 的資料不能用。

發布了 N-30-20 行政命令，免除了 2019-2020 學年的評量、問責和報告要求。

2020-2021 資料儲存格具有 N/A 值，因為由於 2020-2021 學年期間 COVID-19 疫情，這些資料無法與其他學年的資料進行比較。

在 ELA 和/或數學方面的 CAASPP 評量不是最可行的選擇時，LEA 被允許管理當地評量。因此，2020-2021 學年之間學校、學區、州的資料不是準確的比較。所以，將 2020-2021 學年的結果與其他學年的結果進行比較是不合適的。

科目	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2019-20	學區 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用
數學 (3-8 年級和 11 年級)	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

2020-21 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 ELA 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校執行 CAASPP 評量，CDE 將為學校填入此表格。如果學校執行當地評量而不是 CAASPP，CDE 將使用“NT”值填入此表格，這意味著此學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多資訊，請參閱當地評量表。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	202	195	96.53	3.47	70.62
女	89	86	96.63	3.37	77.65
男	113	109	96.46	3.54	65.14
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	103	98	95.15	4.85	76.53
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	33	32	96.97	3.03	40.63
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩種以上種族	29	29	100	0	79.31
白人	26	26	100	0	73.08
英語學習生	17	14	82.35	17.65	28.57
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
軍隊	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	--	--	--	--	--
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	20	18	90	10	5.56

2020-21 按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果

此表按學生群體顯示 數學 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校執行 CAASPP 評量，CDE 將為學校填入此表格。如果學校執行當地評量而不是 CAASPP，CDE 將使用“NT”值填入此表格，這意味著此學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多資訊，請參閱當地評量表。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	202	198	98.02	1.98	69.70
女	89	87	97.75	2.25	70.11
男	113	111	98.23	1.77	69.37
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	103	102	99.03	0.97	79.41
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	33	31	93.94	6.06	38.71
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩種以上種族	29	29	100.00	0.00	72.41
白人	26	26	100.00	0.00	61.54
英語學習生	17	16	94.12	5.88	43.75
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
Military	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	--	--	--	--	--
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	20	19	95.00	5.00	21.05

2020-21 按學生群體在 ELA 中的當地評量測試結果 ()

此表按學生群體在 ELA 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。

2020-21 按學生群體在數學中的當地評量測試結果 ()

此表按學生群體在 數學 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。

所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果

此表顯示達到或超過州標準的所有五年級、八年級和高中學生的百分比。

具有 N/A 值的 2019-2020 資料儲存格表明，由於 COVID-19 疫情和導致的總結性測試暫停，2019-2020 的資料不能用。發布了 N-30-20 行政命令，免除了 2019-2020 學年的評量、問責和報告要求。

對於具有 N/T 值的任何 2020-2021 資料儲存格，表明此學校沒有使用 CAASPP 科學測試學生。

科目	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2019-20	學區 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
科學 (5-8 年級和高中年級)	不適用	55.74	N/A	43.08	N/A	28.72

2020-21 按學生群體在 CAASPP 中的科學測驗結果

此表按學生群體顯示科學中五年級、八年級和高中學生的 CAASPP 測試結果。對於具有 N/T 值的任何資料儲存格，表明此學校沒有使用 CAASPP 科學測試學生。

學生群體	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	62	61	98.39	1.61	55.74
女	34	33	97.06	2.94	54.55
男	28	28	100.00	0.00	57.14
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	29	29	100.00	0.00	48.28
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	13	12	92.31	7.69	33.33
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種以上種族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習生	--	--	--	--	--
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
Military	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	--	--	--	--	--
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	--	--	--	--	--

B. 學生成績

州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績 (優先順序 8)：學生在體育科目領域的成績。

2020-21 加利福尼亞州體能測驗結果

由於 COVID-19 危機，體適能測試在 2020-2021 學年暫停，因此沒有資料報告，並且此表格中的每個儲存格都填入“N/A”。

年級水平	六分之四的學生達到體能標準的百分比	六分之五的學生達到體能標準的百分比	六分之六的學生達到體能標準的百分比
5 年級	不適用	不適用	不適用
7 年級	不適用	不適用	不適用
9 年級	不適用	不適用	不適用

C. 互動

州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

2021-22 家長參與的機會

Millbrae 社區歷來非常支援其學校系統。在 Spring Valley，家長們以各種方式積極支持學校，其中絕大多數參加了「返校之夜」、開放日和家長教師會。當我們在校園時，家長自願提供電腦和數學俱樂部，並支援我們的花園/果園、圖書館和藝術計劃。家長們還參與學校網站委員會、協調遺產日、秋季歡迎活動、綜藝節目、音樂劇、賓果之夜和電影之夜。隨著我們從遙距學習過渡到面對面學習，Spring Valley 的目標是舉辦戶外活動來吸引社區。我們每年贊助幾次家長教育活動..我們有一個非常活躍的 PTA，負責廣泛的學生活動計劃。每個課室有一位班主任家長代表，以幫助進行實地考察、課室計劃（包括行動中的藝術）和學校活動。家長義工是 Spring Valley 學校的重要組成部分。我們的 PTA 有一位義工副總裁。我們的校長每個月都會舉辦一次校長咖啡聊天，作為讓家長了解學校的最新倡議、回答問題並保持溝通渠道的機會。還出版了校長的每周通訊和 PTA 的每月通訊。-----

2020-21 按學生群體長期曠課

學生群體	累計入學	長期缺勤符合條件的入學	長期缺勤計數	長期缺勤率
所有學生	425	422	1	0.2
女	190	189	0	0.0
男	235	233	1	0.4
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	1	1	0	0.0
亞裔	243	243	1	0.4
黑人或非裔美國人	3	3	0	0.0
菲律賓裔	21	21	0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	51	48	0	0.0
夏威夷原住民或太平洋島民	3	3	0	0.0
兩種以上種族	51	51	0	0.0
白人	51	51	0	0.0
英語學習生	95	93	0	0.0
寄養青少年	0	0	0	0.0
無家可歸者	0	0	0	0.0
社會經濟地位弱勢群體	49	46	0	0.0
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0.0
殘疾學生	33	32	0	0.0

C. 互動

州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率；和
- 關於安全感的其他當地措施。

停課和開除

此表分別顯示每個完整學年 7 月至 6 月期間收集的停學和開除資料。

由於應對 COVID-19 疫情的學習模式教學存在差異，因此在 2020-21 學年收集的資料可能無法與該收集的前幾年進行比較。

科目	學校 2018-19	學校 2020-21	學區 2018-19	學區 2020-21	州 2018-19	州 2020-21
停課	1.15	0.00	1.63	0.00	3.47	0.20
開除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

此表顯示由於 COVID-19 疫情而在部分學年 7 月至 2 月期間收集的停學和開除資料。由於新冠肺炎（COVID-19）危機，2019-2020 年的資料僅為部分學年資料，因此 2019-2020 年的停學和退學率資料無法與過往年度進行比較。因此，將 2019-2020 學年的停學和退學率與過往年度的數據進行比較均屬不當。

科目	學校 2019-20	學區 2019-20	州 2019-20
停課	0.00	1.82	2.45
開除	0.00	0.00	0.05

2020-21 按學生群體停學和開除

學生群體	停學率	開除率
所有學生	0.00	0.00
女	0.00	0.00
男	0.00	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	0.00	0.00
黑人或非裔美國人	0.00	0.00
菲律賓裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00
兩種以上種族	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英語學習生	0.00	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無家可歸者	0.00	0.00
社會經濟地位弱勢群體	0.00	0.00
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
殘疾學生	0.00	0.00

2021-22 學校安全計劃

在傳統的學年中，員工和家長義工在上課前和放學後以及所有小息和午餐時間監控學校場地。教師繼續定期審查學校規則，以確保在學校和操場上的安全、負責任的行為。當校園開放時，訪客必須在辦公室簽到，在那裡他們會收到一個義工徽章，供他們在逗留期間佩戴。應急準備是 Millbrae 學區的重中之重。每所學校都與 San Mateo 警長部門合作，制定並實施了學校安全計劃，根據全縣 Big 5 協議提供應急響應和程序。在校園時定期舉行火警、地震和其他應急演習。學校的安全計劃於 2022 年三月進行了最後一次修訂。Spring Valley 的家長將見證 2019 年十一月學校安全計劃的更新。它得到了學校諮詢小組在其一月份的會議上的批准。在 2020 年。該小組審查了諮詢 San Mateo 公共衛生部後添加的大流行病程序計劃。我們目前正致力於今年再次修訂的安全計劃，並成立了一個全校範圍的安全委員會，每年繼續評估該計劃。-----

D.其他 SARC 資訊

SARC 要求的資訊

本部分的資訊必須包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州優先順序中。

2018-19 小學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2018-19 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每班學生總數的範圍）有多少班級。「其他」類別適用於多年級班級。

年級水平	平均班級規模	1-20 名學生的班級數	21-32 名學生的班級數	33 名以上學生的班級數
K	24		3	
1	22		3	
2	26		3	
3	22		3	
4	26		2	
5	29		3	
6				

2019-20 小學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2019-20 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每班學生總數的範圍）有多少班級。「其他」類別適用於多年級班級。

年級水平	平均班級規模	1-20 名學生的班級數	21-32 名學生的班級數	33 名以上學生的班級數
K	24		3	
1	23		3	
2	23		3	
3	25		3	
4	32		2	
5	32		2	
6				

2020-21 小學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2020-21 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每班學生總數的範圍）有多少班級。「其他」類別適用於多年級班級。

年級水平	平均班級規模	1-20 名學生的班級數	21-32 名學生的班級數	33 名以上學生的班級數
K	21	1	2	
1	26		3	
2	24		3	
3	26		2	
4	32		2	
5	31		2	
6				

2020-21 學業輔導員與學生的比例

此表顯示學生與學術顧問的比例。一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

學業輔導員與學生的	1380
-----------	------

2020-21 學業輔導員和其他支援人員

此表顯示分配給此學校的 FTE 支援人員的數量。一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

職稱	平均學生人數 (學業輔導員)
輔導員 (社會/行為或職業發展)	0.3
圖書館媒體教師 (圖書館員)	0
圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員)	0
演講/語言/聽力專家	0
資源專家 (非教學)	0

2019-20 每個學生和學校教師薪金的支出

此表顯示此學校 2019-20 年每名學生的支出和平均教師工資。值為 N/A 的儲存格不需要資料。

水平	合計 每個學生的支 出	每個學生的支 出 (受限制)	每個學生的支 出 (無限制)	平均教師薪金
學校	\$5,253	\$123	\$5,130	\$85,167
學區	N/A	N/A	\$7,900	\$82,781
百分比差異：學校和學區	N/A	N/A	-42.5	2.8
州			\$8,444	\$82,431
百分比差異：學校和州	N/A	N/A	-48.8	3.3

2020-21 獲得撥款的服務類型

學區和網站資金支付我們的兼職閱讀專家和英語學習助教以及教學助教。我們的 Millbrae 教育基金會支付共享音樂和樂隊教師、增益課程和 Legarza 我們的體育課程。我們的 PTA 籌款，旨在支付課室用品、實地考察、圖書館書籍、特殊集會以及對我們學校計劃很重要的許多其他項目和活動。他們的籌款工作包括一年一度的遺產日晚宴和秋季嘉年華、無聲拍賣、書展和其他籌款活動。-----

2019-20 教師和行政人員薪金

此表顯示 2019-20 年教師和行政薪資。有關薪資的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪資和福利網頁，網址為：
<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區金額	同一類別中學區的州平均值
教師起薪	\$53,956	\$51,450
教師的中等薪金	\$81,694	\$80,263
教師的高等薪金	\$105,240	\$101,012
校長的平均薪金 (小學)	\$132,581	\$128,082
校長的平均薪金 (初中)	\$134,811	\$132,453
校長的平均薪金 (高中)	\$0	\$134,792
主管薪金	\$185,817	\$197,968
教師薪金預算的百分比	35%	34%
行政人員薪金預算的百分比	7%	6%

職業發展

Millbrae 學區會在本學年中為所有教師提供兩天的時間參加專業發展會。今年的重點是學生健康和實施新課程。學生們在星期三學區會在本學年中為所有教師提供兩天的時間參加專業發展會。今年的重點是學生健康和實施新課程。學生們在星期三會提早放學，這樣教師們就有時間在跨學系和年級裡協作學生並互相支持。教師每月或根據需要會與校長見一次面。重點是在學生的成就上；利用共同評估來適應教學實踐。目前，我們的員工非常重視社會情感學習計畫、MTSS 和實施新採用的 Twig 科學計畫。此外教師們是加利福尼亞共同核心標準和下一代科學標準相對應的所有學科領域的計劃單位。這些專業發展的日期是：8/17, 11/22, 11/23 和 1/3。-----

該表顯示了致力於員工發展和持續改進的上學天數。

科目	2019-20	2020-21	2021-22
為職工發展和持續改善的學習天數	2	3	4

Millbrae 小學學區

2020-21 地方責任報告卡 (LARC) 附錄

地方責任報告卡 (LARC) 附錄

2020-21 地方責任報告卡 (LARC) 附錄概述

2021 年 7 月 14 日，加州教育董事會 (SBE) 確定加州教育部 (CDE) 將使用 SARC 作為機制，對 2020-2021 學年期間管理的所有學校地方評估的 LEA 等級匯總測試結果進行一次性資料收集，以滿足聯邦每個學生都成功法案 (ESSA) 對地方教育機關責任報告卡 (LARCs) 的報告要求。

每個地方教育機關 (LEA) 負責根據聯邦 ESSA 準備和公布其年度 LARC。出於禮貌，CDE 代表所有 LEA 準備和發布 LARC。

僅對於 2020-2021 學年和 2020-2021 LARCs，LEA 需要透過 SARC 填寫下表，向 CDE 報告其在 LEA 等級的匯總地方評估測試結果。這些資料將用於滿足 LEAs 對其 LARCs 的聯邦要求。請注意，學校和 LEA 有責任確保在報告附錄表 3 和表 4 中的資料時（如適用），所有學生隱私和禁止規則都已到位。

下表不是 SBE 核准的 2020-2021 SARC 範本的一部分，而是從 LEA 收集這些所需資料的機制。

為了 LARC 和下表，LEA 被定義為學區、縣教育辦公室或直接資助的特許學校。

2021-22 區聯繫信息

學區名稱	Millbrae 小學學區
電話號碼	(650) 697-5693
主管	Debra French
電子郵件地址	dfrench@millbraesd.org
區網址	www.millbraeschooldistrict.org

2020-21 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 ELA 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校進行了 CAASPP 評估，CDE 將為學校填寫此表。在學校進行本地評估而不是 CAASPP 的情況下，CDE 將使用“NT”值填充此表，這意味著該學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多信息，請參閱當地評估表。

CAASPP 學生群體	CAASPP 合計註冊	CAASPP 數量 參加測驗	CAASPP 百分比 參加 測驗	CAASPP 百分比 不參加測驗	CAASPP 百分比 達到或超過
所有學生	1470	1314	89.39	10.61	64.95
女	713	638	89.48	10.52	72.86
男	755	676	89.54	10.46	57.53
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	670	612	91.34	8.66	75.33
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	65	61	93.85	6.15	71.67
西班牙裔或拉丁裔	301	256	85.05	14.95	38.34
夏威夷原住民或太平洋島民	30	28	93.33	6.67	25.00
兩種以上種族	147	131	89.12	10.88	72.09
白人	250	221	88.40	11.60	65.60
英語學習生	180	151	83.89	16.11	20.67
寄養青少年	--	--	--	--	--
無家可歸者	--	--	--	--	--
軍隊	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	138	109	78.99	21.01	34.86
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	144	123	85.42	14.58	14.75

2020-21 按學生群體在數學 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 數學 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校進行了 CAASPP 評估，CDE 將為學校填寫此表。在學校進行本地評估而不是 CAASPP 的情況下，CDE 將使用“NT”值填充此表，這意味著該學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多信息，請參閱當地評估表。

CAASPP 學生群體	CAASPP 在校學生總 數	CAASPP 數量 參加測驗	CAASPP 百分比 參加 測驗	CAASPP 百分比 不參加測驗	CAASPP 百分比 達到或超過
所有學生	1469	1357	92.38	7.62	59.41
女	713	661	92.71	7.29	59.91
男	754	695	92.18	7.82	58.87
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	669	636	95.07	4.93	75.47
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	65	62	95.38	4.62	61.29
西班牙裔或拉丁裔	301	258	85.71	14.29	25.29
夏威夷原住民或太平洋島民	30	26	86.67	13.33	15.38
兩種以上種族	147	134	91.16	8.84	66.42
白人	250	235	94.00		52.99
英語學習生	180	163	90.56	9.44	24.54
寄養青少年	--	--	--	--	--
無家可歸者	--	--	--	--	--
軍隊	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	137	116	84.67	15.33	26.72
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	144	121	84.03	15.97	20.66

2020-21 2020-21 按學生群體在 ELA 中的當地評量測試結果

此表按學生群體在 ELA 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。

2020-21 按學生群體在數學中的當地評量測試結果

此表按學生群體在 數學 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。